

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического факультета



Канапухин П.А.

18.04.2024 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.02 (П) Производственная практика (организационно-управленческая)**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
- 2. Профиль подготовки:** Управление социально-экономическим развитием территории
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составитель программы:** Рисин Игорь Ефимович, д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №3 от 21.03.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Триместр:** 7

## 9. Цель практики:

– развитие практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого типа в сфере профессиональной деятельности.

## Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;

– формирование умений определять состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик;

– формирование навыков обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства;

– формирование умений и навыков организационно-методического сопровождения разработки документов, отчетов по проекту ГЧП;

– формирование умений и навыков проведения бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявления ее достижений.

## 10. Место практики в структуре ООП: Вариативная часть блока Б2. Практики.

### Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

– базовые теоретические положения, раскрывающие особенности, социально-экономический потенциал и механизм государственно-частного партнерства;

– нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;

обучающийся должен уметь:

– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию, характеризующую практику публичного управления;

обучающийся должен иметь навыки:

– анализа современной практики публичного управления социально-экономическим развитием территории;

– самостоятельной, творческой работы.

Результаты освоения практики свидетельствуют о приобретении практических умений и навыков решения задач организационно-управленческого типа в сфере профессиональной деятельности.

Ряд результатов освоения практики являются востребованными в решении задач производственной практики (преддипломной).

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнер-	ПК-1.1	Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта	Знать: – методические рекомендации по разработке проекта государственно-частного партнерства; – инвариантный состав целевых показателей

	ства		государственно-частного партнерства	<p>качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику конкретного проекта государственно-частного партнерства, значимую для определения состава целевых показателей его качества и эффективности.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особых характеристик.</li> </ul>
		ПК-1.2	Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы государства и бизнеса, реализуемые в проектах государственно-частного партнерства;</li> <li>– задачи региональной социально-экономической политики, решение которых может быть обеспечено посредством разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;</li> <li>– современную практику разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять постановку целей и задач проекта государственно-частного партнерства;</li> <li>– определять ожидаемые результаты реализации проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
		ПК-1.3	Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы разработки и реализации проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять состав и содержание организационно-методического сопровождения разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-методического сопровождения разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства.</li> </ul>
ПК-3	Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории	ПК-3.1	Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сферы публичного управления социально-экономическим развитием территории;</li> <li>– ключевые проблемы публичного управления социально-экономическим развитием территории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимый инструментарий для проведения бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного</li> </ul>

				управления. Владеть навыками: – осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявления ее достижений.
--	--	--	--	---

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 6 / 216**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По триместрам				
		7 триместр		...		...
		ч.	ч., в форме ПП			...
Всего часов	3	3	-			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	-			
Самостоятельная работа	209	209	182			
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4	-			
Итого:	216	216	182			

#### 15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников информации, систематизация и реферирование материала.
2.	Основной (исследовательский)	Определение состава целевых показателей качества и эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства, обоснование основных положений концепции этого проекта; осуществление бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявление ее достижений; выполнение заданий, предусмотренных программой практики *
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление и оформление отчета *
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

\* - реализуется в форме практической подготовки.

#### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 135 с. — ISBN 978-5-9273-2732-4 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf</a> >.

2	Рисин И.Е. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 105 с. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-77.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-77.pdf</a> >.
3	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. – ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 123 с. – ISBN 978-5-9273-2516-0 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf</a> >.
5	Рисин И.Е. Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 103 с. – ISBN 978-5-9273-2524-5 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf</a> >.
6	Рисин И.Е. Государственное и муниципальное стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 93 с. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf</a> >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы Интернет):

№ п/п	Ресурс
1	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> – Министерство экономического развития Российской Федерации
3	<a href="https://www.govvrn.ru/">https://www.govvrn.ru/</a> - Официальный портал органов власти Воронежской области
4	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> – Федеральная служба государственной статистики
5	<a href="https://36.rosstat.gov.ru/">https://36.rosstat.gov.ru/</a> – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Состав образовательных технологий, применяемых при ее проведении, включает следующие:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов производственной практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; технологии презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики);

- программа практики может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных аналитических заданий, предусмотренных программой практики.

Прежде чем приступить к выполнению индивидуальных аналитических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными программой практики; получить от руководителя практики конкретное задание и информацию о сроках выполнения работы, о критериях оценки результатов, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении индивидуальных аналитических заданий обучающийся может обращаться за методической помощью к руководителю практики.

### **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной (исследовательский)	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Индивидуальное аналитическое задание 1
2.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-3	ПК-3.1	Индивидуальное аналитическое задание 2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальные аналитические задания Тесты

### **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

#### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### **Индивидуальное аналитическое задание 1**

Дополнить основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в сфере социально-экономической системы субъекта РФ, имеющей непосредственное отношение к объекту диссертационного исследования.

Требования к выполнению задания:

– анализу должен быть подвергнут размещенный на портале органов публичной власти субъекта РФ материал, содержащий информацию о проекте государственно-частного партнерства, реализуемом (планируемом к реализации) в регионе;

– необходимо дополнить состав целевых показателей социально-экономического эффекта одного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого (планируемого к реализации) в субъекте РФ;

– необходимо с учетом обновленного состава целевых показателей социально-экономического эффекта проекта государственно-частного партнерства определить состав основных интересов публичного партнера (важным источником информации может стать Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ, в которой дается постановка ключевых задач его развития);

– дополненный перечень целевых показателей проекта государственно-частного партнерства и состав основных интересов публичного партнера представить в таблице.

## **Индивидуальное аналитическое задание 2**

Провести анализ российской или зарубежной практики публичного управления социально-экономическим развитием территории, связанной с объектом и предметом диссертационного исследования, с целью выявления ее достижений.

Конкретизация задания осуществляется руководителем практики от организации-работодателя.

Требования к выполнению задания:

– объектная база анализа должна включать не менее 3 субъектов РФ или трех зарубежных стран;

– выбор объектов анализа должен осуществляться по критерию «достижение высокого уровня социально-экономического развития»;

– состав достижений практики публичного управления, их организационный потенциал должны быть обоснованы и содержательно раскрыты.

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по результатам отчета по практике;
- тесты.

### **Отчет по практике**

Отчет по практике должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий;
- список использованных источников.

### **Описание технологии проведения**

Первым этапом зачета является собеседование по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

- посещение занятий, проводимых руководителем практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения разделов практики в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый обучающимся-практикантом:

- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;

- способность проводить качественный и количественный анализ информации, востребованной в решении задач профессиональной деятельности;

- способность работать с нормативно-правовыми документами, источниками эмпирической информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;

- адекватное применение методов и инструментов решения поставленных задач.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к обучающемуся-практиканту:

- посещение установочной конференции;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Качество содержания и оформления отчета.

Для оценивания отчета используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение осуществлять выбор целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик;

4) умение и навыки обосновывать основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства;

5) умение и навыки осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения.

Для оценивания отчета используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, осуществлять выбор целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик, обосновывать основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства, осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом; недостаточно продемонстрировано умение осуществлять выбор целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик, обосновывать основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства, осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; продемонстрировано слабое умение осуществлять выбор целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного	Удовлетворительно



партнерства с учетом его особенных характеристик, обосновывать основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства, осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения.	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении индивидуальных аналитических заданий.	Неудовлетворительно

Вторым этапом зачета является тестирование.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) и индикаторов их достижения.

### **Тестовые задания**

#### **Перечень заданий**

а) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Оценка эффективности проекта государственно-частного партнерства осуществляется по методике, утвержденной:

- приказом Минэкономразвития РФ
- постановлением Правительства РФ
- федеральным законом «О государственно-частном, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации»
- федеральным законом «О концессионных соглашениях»

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Назовите виды деятельности, которые может предусматривать проект государственно-частного партнерства

- все перечисленное
- проектирование, строительство
- реконструкция, модернизация
- техническое обслуживание и/или использование объекта частным партнером

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

В каком из предложенных вариантов приведены новые ключевые задачи кластерной политики, постановка которых осуществлена в стратегиях развития регионов на период до 2030 (2035) года?

- обеспечение взаимосвязанного развития крупного, среднего и малого бизнеса как участников кластерных образований; привлечение в кластеры международных технологических партнеров, финансовых и стратегических инвесторов
- создание кластеров в промышленности, создание кластеров в агропромышленном секторе
- создание центров кластерного развития
- рост числа кластеров и их участников

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Деятельность какого регионального института развития призвана активизировать инвестиционную деятельность промышленных предприятий в области импортозамещения?

- фонд развития промышленности
- инвестиционный фонд
- фонд венчурного финансирования
- фонд поддержки малого предпринимательства

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какого инструмента позволяет органам публичной власти региона стимулировать промышленные предприятия реализовывать политику импортозамещения?

- специальный инвестиционный контракт
- субсидирование процентной ставки по кредитам банков
- гранты
- субсидии

**Ответ: специальный инвестиционный контракт**

б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1:**

Определение сравнительного преимущества проекта государственно-частного партнерства предшествует оценке его ...

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**ЗАДАНИЕ 2:**

Государство может выбрать частного партнера для участия в проектах государственно-частного партнерства посредством открытого и ... конкурсов.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**ЗАДАНИЕ 3:**

Государственно-частное партнерство опирается на принцип ... распределения рисков между публичным и частным партнерами.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**ЗАДАНИЕ 4:**

Государственно-частное партнерство опирается на принцип ... заключения соглашения между партнерами.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**ЗАДАНИЕ 5:**

В сравнительном анализе практики государственного управления развитием инновационной деятельности регионов нужно сфокусировать внимание на результатах деятельности особых экономических зон ... .. типа.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**Ответ: технико-внедренческого / технико-внедренческий**

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной практики.

Итоговая оценка за практику определяется как средняя арифметическая оценок за результаты тестирования и за результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий.